

Kochani w tym tygodniu nasz temat to **LATAJĄCE WYNALAZKI**, a w nim:

- 1) Poniedziałek – *OBIEKTY LATAJĄCE* – prezentacja Genially
- 2) Wtorek – *BALONOWA RAKIETA*
- 3) Środa – *MARZENIA O LATANIU* – prezentacja Genially
- 4) Czwartek – *MOJA POWIETRZNA PODRÓŻ*
- 5) Piątek – *ILU PASAŻERÓW?* – prezentacja Genially

Kochani czekamy na Wasze zdjęcia, nie tylko prac, ale też fajnie spędzanego czasu... Będziemy mogły zamieścić je na stronie przedszkolnej, gdzie już są zdjęcia Waszych kolegów i koleżanek z innych grup.

Jeżeli chcecie coś nam napisać, o coś zapytać... jesteśmy do Waszej dyspozycji ☺

Ściskamy serdecznie Kochani!

PONIEDZIAŁEK – 20 IV – OBIEKTY LATAJĄCE

- „Obiekty latające” – zapoznanie z pojazdami latającymi poruszającymi się w atmosferze ziemskiej i przestrzeni kosmicznej:

Prezentacja Genially

<https://view.genial.ly/5e961c34d82ffd0dbffc59d8/presentation-statki-latajace-monika-bs>

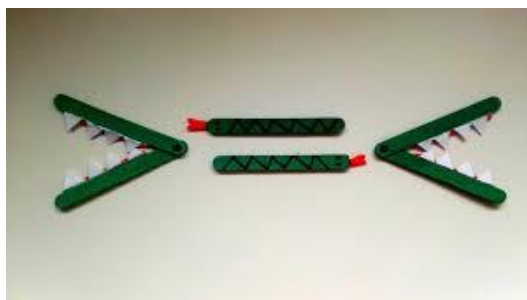
- Pomysły na klasyfikowanie pojazdów latających ze względu na różne kryteria:
 - * posiadające skrzydła / śmigła
 - * silnikowe / wykorzystujące prądy powietrzne
 - * poruszające się w atmosferze ziemskiej / przestrzeni kosmicznej;

- „Wysoko, wyżej, najwyżej” – zabawa zręcznościowa z wykorzystaniem ugniecionej kulki z gazety, z elementami rzutu i chwytania; doskonalenie umiejętności stosowania przymiotników stopniujących odnoszących się do wysokości (wysoko, wyżej, najwyżej); rodzic z dzieckiem rzucają do siebie na przemian – starają się dostosować siłę rzutu do wypowiedzianych komend:

- * *wysoko jak latawiec,*
- * *wyżej jak samolot,*
- * *najwyżej jak rakiet*

- „Samoloty i helikoptery” – ćwiczenia w liczeniu, porównywanie liczebności zbiorów; do zabawy można wykorzystać kartki ze znakami matematycznymi (=,<,> lub wykonać modele znaków), kartki z cyframi 1 – 10 zapisanymi pojedynczo na kartkach oraz kolorowe paski;

Rodzic wyjaśnia znaczenie znaku WIEKSZOŚCI / MNIEJSZOŚCI na otwartej „paszczy” w stronę zbioru z większą ilością elementów;



1 2 3 4 5
6 7 8 9 0

Rodzic formułuje zadania matematyczne o helikopterach i samolotach, a dziecko wstawia między ułożone paski odpowiedni znak, lub wykonuje właściwy ruch matematyczny – zadaniem dzieci jest odtworzenie sytuacji matematycznej z wykorzystaniem pasków, a następnie znaków i cyfr...

Zadania typu:

Na lądowisku stało 6 helikopterów i 8 samolotów, których pojazdów było więcej?

W hangarze garażowało 9 samolotów, 3 wyjechały na płytę lotniska. Ile samolotów zostało w garażu?

- „Samoloty i śmigłowce” karta pracy – w okienkach pod obrazkami dzieci mogą wpisać odpowiednie liczby.

☒ 1. Policz samoloty i śmigłowce. W okienkach pod obrazkami wklej odpowiednie liczby.

☆ Porównaj liczbę pojazdów w każdej parze i powiedz, gdzie jest więcej, gdzie mniej, a gdzie tyle samo. W okienka między obrazkami wklej odpowiednie znaki.

